

关于完善高校行政管理专业(本科)课程设置的思考

——以提高学生就业能力为导向

申 滢

(惠州学院 政法系, 广东 惠州 516007)

摘 要:顺利就业是大学生求学的基本目标,学生的就业状况一方面反映着高校的人才培养与社会人才需求的适应程度,另一方面也反映着高校教育的可持续性发展能力。课程教育是教育的重要载体,因此,高校的课程设置必须充分考虑学生顺利就业的需要。文章以当前高校行政管理专业为基准,阐述当前行政管理专业本科毕业生就业难的原因,并总结高校行政管理专业课程设置的缺陷,在当前严峻的就业压力下,如何更好的创新高校行政管理专业课程设置,培养社会所需要的合格人才。

关键词:就业;行政管理专业;课程设置

中图分类号: G423.02 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-5934(2009)05-0114-04

一、行政管理专业(本科)就业难的原因分析

21 世纪是一个高科技时代、信息化时代,经济全球化发展、科学技术的飞速发展,从而对新时代人才提出了新的要求,社会对行政管理人才的需求已经呈现了多元化,21 世纪需要复合型人才,以前那种只会解释政策、抄抄写写的政治文人已经不能适应社会的需求,新时代呼唤口径宽、知识面广、适应能力强的新型行政管理专业人才。

行政管理专业是我国开设比较早的一个专业,自 20 世纪 80 年代恢复招生以来,为国家培养了一大批行政管理专业人才。但是,随着社会主义市场经济体制和大学生自主择业机制的建立,行政管理专业毕业生的就业成为了一个难题,尤其是 1999 年高校扩招以来,这一问题日益严重。如中国政法大学行政管理专业设置于 1987 年,其招生规模大概每年 80 人左右,就业率几乎是 100%,但是近几年出现滑坡,2003 年仅为 80%,2006 年为 51%。^[1]目前我国高校行政管理专业毕业生就业情况不容乐观,原因方方面面,其中该专业课程设置不合理,教学未能面向社会对行政管理人才的需求导向出发是重要原因之一。行政管理专业具有

很强的政治色彩,基本定位是为国家各级各类行政事业单位培养行政管理人才,但是现在实行公务员考试制度之后,所有专业进入到国家机关都是在一个起跑线上,大家都可以报考,行政管理专业的学生并没有什么优势,甚至通过近几年对国家招录公务员情况的观察国家机关对行政管理专业的需求量很少。比如 2007 年 12 月份进行的国家公务员考试各招考单位招考人数共计 13797 人,招考岗位共计 6691,其中明确标明招考行政管理专业的岗位只有 82 个,共 240 人,占岗位数的 1.2%,占招考总人数的 1.7%。^[2]因此,行政管理专业(本科)毕业生大多数还是在企业中就业,但是从目前高等学校对行政管理专业学生的培养来看,对于企业管理、经济管理方面的课程设置非常少,定量分析类和技术类的课程比例更小,并且偏重于理论性教学,实践性、应用型教学较少,理论与实践严重脱节,使行政管理专业的学生很难适应企业的要求,与其他专业的学生相对缺乏竞争力。

二、高校行政管理专业课程设置的缺陷

目前国内有许多高校开设有行政管理专业,通过对这些高校行政管理专业设置的课程体系分析发现,他们设置的课程大多大同小异,基本上都开设的课程

收稿日期:2009-09-24

作者简介:申滢(1980-),女,湖南邵东人,讲师,硕士,研究方向为行政管理。

主要有这样一些:(1)政治学类:包括政治学原理、中国政治制度、西方政治制度、中国政治思想史、西方政治思想史、国际政治等。(2)管理学基础类:包括管理学原理、组织行为学、西方管理学名著选读等。(3)公共行政学类:行政管理学概论、人事行政学、行政组织理论、行政监督学、公共财政学等。(4)公共政策分析类:目前,公共政策分析在中国才开始起步。国内各院校行政管理专业所开设的公共政策分析方面的课程都比较少,一般都只开设一门公共政策原理和一门公共政策分析。(5)法学类:法学概念、宪法学、比较宪法、行政法等。(6)基本机能类:公文写作、社会调查与方法、统计学原理、计算机与办公自动化等。

各院校开设的课程大同小异,缺乏自己的特色。我国高校专业设置一般一定几十年不变,相对应的课程体系也是如此。更不可思议的是,各高校虽然拥有的资源不一,条件优劣不等,但同一专业所开课程却是基本雷同,并且一成不变。这显然反映不出各个学校资源优势,难以形成自己的办学特色,也难以顺应社会形势发展的需要。行政管理专业虽然恢复只有 20 来年,是一门重新崛起的新学科,但也同样存在这一缺陷。

(一)重基本知识而轻智能的传授倾向较为明显

高等教育传授的目的在于帮助学生使知识转化为智力和技能。发展趋势显示:行政管理的性质在管理技术和政策因素上将不断增强,因而行政管理本科教育就要适应这种发展趋势。从目前国内行政管理本科教育的课程设置来看,基本原理类的课程所占比例为 50% - 60%,明显偏大,而培养学生行政能力和技术方法方面的课程不到 20%,明显偏小。这就使得行政管理专业毕业的学生在就业找工作的过程中处处碰壁,用人单位需要的人才是不仅需要具备一定的理论基础,更重要的是需要有实际处理问题的能力,而不是空有一套理论而不能很好的贯彻到实际的工作中去。

(二)重专业知识的灌输而轻通识类知识的传授

作为一门专业教育,在行政管理专业中设置一定的专业知识课程是必要的,否则也不称其为专业教育,但决不可只重视专业知识而忽视通识类基础知识的传授。目前国内高校行政管理专业的课程设置中,专业基础类课程设置过多。通识类基础知识课程是指没有明显专业限制,以进行跨专业、跨学科的基本素质教育为主要功能的课程。这类课程在行政管理专业实际教学中设置过少,所占比例不足 40%。用人单位需要的是复合型的人才,不仅仅具备专业基础知识,更需要宽

广的知识面、较强的能力和较好的素质。而目前各高校注重专业基础知识的传授,而没有开设全校性的课程,尤其是文科与理科课程的交叉教学,这使得行政管理专业毕业的学生动手能力和思维能力相对比较差。

(三)重政治类基础课程而轻公共政策类课程的设置

可能是由于行政管理学科是从政治学中分离出来的缘故,也可能是我国社会体制中过于注重政治性的原因,从我国恢复行政管理专业起,政治学取向就表现得十分明显,在整个课程体系中占有相当的比重,如南京大学行政管理专业开设的政治类课程就有 8 门。而与行政管理职能联系十分紧密的公共政策类课程却相当缺乏,大多数学校仅设一门公共政策分析基础课程,学生毕业后,大多对社会问题一无所知,更谈不上解决问题的国家政策和方法。

(四)重管理学基础课程而轻经济学类课程的设置

由于该学科的基本范畴认识上存在分歧,到底是政治学取向还是管理学取向十分不明确(该学科可授予管理学学士或者法学学士),学科建设也限于在这二者之间到底谁轻谁重方面做文章。目前,由于管理学在社会上成了热门,行政管理专业也就扩大了管理学方面的课程。实际上,行政管理专业的毕业生大多数内容都与经济有关,行政管理专业的毕业生不懂经济学的知识显然难以适应社会的需要,而且管理专业的一些课程也需要经济学基础知识作支撑,目前一些高校甚至连微观经济学和宏观经济学这两门基本的经济学课程都没有开设,课程设置存在缺陷。而且,很多课程比如公共政策分析的很多课程都应建立在微观经济学和宏观经济学的基础上。因为,第一,公共政策分析的一些分析方法是来自经济学的,比如成本——收益分析方法。第二,大部分政府公共政策都是经济政策,比如产业政策、财政政策、货币政策等。

(五)没有公共预算、政府部门会计、政府部门审计以及作为基础的会计学 and 审计学的课程

政府行政部门可以运用的内部资源主要有人力资本、物资与资金,对于人力资本、物资和资金的管理可以说是行政组织内部管理的主要内容。目前高校行政管理专业对于人事行政都比较重视,都开有人事行政学或公务员制度与管理之类的课程。但是对于行政部门的物资和资金管理却极为忽视,没有开设行政部门会计、行政部门物资管理、政府采购制度与管理之类的课程。^[3]这样毕业的学生就十分缺乏处理问题的能力,

只懂得是怎样,而不懂得该怎样。

三、创新高校行政管理专业课程设置的思考

美国学者佛兰德·S·柯伯恩曾经指出:“教育经费政策、课程政策、学生政策、教师政策、教育管理政策是一个国家教育改革与发展的基本的教育政策。”^[4]根据目前中国高等教育实际看,在各专业课程设置上,国家教育主管部门仅仅提出一些指导性意见,由学校根据具体情况决定课程设置的门类、科目和学时等,给各高校享有充分的课程设置自主权。但是从许多高校行政管理专业现有的课程设置看,既没有真正领会行政管理专业学科归属变化的目的和意义,也没有充分利用课程设置自主权,对原有的课程设置进行较大改变。随着中国市场经济日渐成熟,行政管理体制不断深入,责任政府、服务政府、法治政府等理念的广泛传播,我国行政从“管理”到“执法”的转变,^[5]必然要求对行政管理专业的课程设置进行反思和调整,以便使专业保持活力和适应性。

(一)构建宽基础、活模块的课程体系

宽基础有利于学生全面素质的提高和综合能力的培养,使学生毕业后有较宽的择业范围,增强学生的发展后劲。活模块是指学生在具备广博而扎实的基础后,可强化培养目标的职业针对性,使学生具有符合用人单位需要的技能,在就业市场上具有较强的竞争能力。具体做法就是建立一个基础模块和几个方向模块,学生在完成基础模块学习后,根据自己的兴趣和未来发展的需要,选修某一个或几个方向模块的课程。基础模块包含公共基础课和专业基础课,使学生掌握系统而扎实的人文社会科学知识以及行政科学的基本理论,为专业知识和职业技能的学习和训练奠定坚实的基础。方向模块由专业选修课、任选课等构成,强调对学生职业能力、操作能力和应用能力的培养,鼓励学生“一专多能”,方向模块有:(1)继续深造模块:包括中外行政体制、行政学说史、政治思想史、政治制度史、政治哲学等课程。(2)公务员考试模块:包括公务员制度、申论、行政职业能力开发、人力资源管理、地方政府学、市政学等课程。(3)公共管理方向模块:包括公共经济学、公共政策学、公共部门绩效评估、公共管理技术、公共财政学等。(4)企业行政管理方向模块:包括企业行政管理、人力资源开发与管理、管理定量分析、现代企业制度、企业文化与形象设计等课程。(5)基本专业技能模块:包括社会调查和统计方法、秘书

学、公共关系学、演讲与口才、社交礼仪、公文写作、办公自动化等课程。

(二)课程设置要少而精

在行政管理学的草创阶段,因师资力量局限,许多高校行政管理专业普遍存在课程设置老化、陈旧,课程内容交叉、重复的现象,对此,有必要对原有的课程设置进行清理和调整。行政管理专业课程设置虽涉及诸多学科,但也要正确处理博与专的关系。一些内容较浅显,学生完全可以自修的课程,如《当代中国政府制度》、《文秘学》、《公文写作》等,可以采用辅导答疑或压缩合并等方式,尽量少占用课堂教学的课时数。课程少而精之后,就可以多留点时间给学生,增加课外阅读量,为改填鸭式教学为启发式教学提供时间保障。专业课程的调整涉及到老师与学生的利益,涉及到师生知识结构的改变,涉及到国家与社会的发展和变革,这就要求我们在调整课程设置时既不能安于现状,也不能急于求成,而是要在渐进的原则基础上,不断地微调,使专业老师的知识结构得以优化,使行政管理专业的课程设置定位准确,从而为社会培育出更多的专业人才。

(三)课程设置要体现自身特色

美国公共管理院校的行政管理类专业设置差异比较大,各院校的行政管理教学都极力突出自己的特色和优势。比如南加利福尼亚大学政策规划与发展学院的本科专业侧重于公共政策、管理和规划,而印第安纳大学公共事务与环境学院侧重于环境政策的研究。^[3]鉴于此,在我国开设行政管理专业的院校也可以结合本专业师资力量和研究方向,侧重于城镇公共行政管理或卫生环保行政管理等方向,开设一些独有特色的又切实可行的课程体系。积极增加跨学科、前沿性和应用性的课程及其教学内容。厦门大学根据自身特点和当今社会需求,新增了一些课程:公共管理伦理、政策分析法、公共部门绩效评估、人才测评、比较政府公共部门战略管理与新政治经济学等。^[6]美国高等院校所开设的公共行政管理专业课程都比较新颖,一般每年都要淘汰掉5%左右的课程,增加9%左右的新课程,以便让学生接受和学到最新的理论知识。借鉴西方国家的经验,在基本课程相同的基础上,各院校的行政管理都极力突出自己的特色和优势,力求提供独具特色的课程体系。南京师范大学行政管理专业开设的《网上政府导论》很有启发意义。网络走进大众的生活影响巨大而深远,互联网为人们信息的获取、管理的快捷、紧密的互动提供了巨大的便利,中国政府期望

借助网络这个更先进的平台,在政务公开和行政效率方面有所提升,但电子化政府的建设是一个复杂的过程,既需要硬件的投入,也需要软件的更新。《网上政府导论》倘若内容设计得好,将会是一门集前沿性与实用性于一体的课程。

(四)减少政治类课程,加大经济类与技术类课程的比重

当前各大高校都进行了可贵的尝试与探索。比如厦门大学对行政管理专业的培养方案进行了较大幅度的调整与修正,及时删除或合并过时、交叉、重复、理论与实践严重脱节的课程及其教学内容,大量增加作为学科新基础或反映学科前沿的实践性、应用性强的课程。这些新增的课程包括:经济学、政府经济学、西方经济学、公共财政学、公共组织理论、政策分析方法、公共部门绩效评估、公共人力资源管理、公共管理伦理

学、公共管理技术、TQM 在公共部门中的应用、人才测评、社会保障、货币政策等。^[7]中山大学王乐夫教授也主张,行政管理专业要加大经济类与技术类课程的比重,在经济学方面,可以开设公共财政学、公共经济学、会计和审计方面的课程;在技术类课程方面,可以开设诸如行政绩效评估技术、公共政策分析技术、公共预算和部门预算编制技术、政府部门会计技术、政府部门审计技术、谈判分析、执行领导等技术性课程的比例,以便培养和提高学生定量分析与实际操作的能力。^[8]美国哈佛大学行政管理专业仅必修课程与专业核心课程涉及到财经类的就有《财政管理学》、《经济管理学》、《金融管理》、《税收管理学》、《对外经贸管理》。^[9]这些院校的尝试都值得所有高校进行借鉴和学习,不过需要注意的是,要充分考虑各高校自身的师资水平和设备水平以及当地特色,不能一味的照拿照搬。

参考文献:

- [1] 杨怀军. 行政管理专业(本科)学生就业状况分析[J]. 中国大学生就业, 2007(4): 41 - 42.
- [2] 国家公务员 2008 考试大纲最权威解读 [EB/OL]. (2007 - 10 - 23) [2009 - 03 - 03]. <http://www.offcn.com/Htm1/Guide/bkzd/4205.html>
- [3] 王乐夫,郭小聪,马骏. 中西方公共行政学专业课程体系比较[J]. 中国行政管理, 1999(7): 22 - 25.
- [4] 陈永明. 比较教育行政[M]. 上海:华东师大出版社, 2005: 163.
- [5] 姜明安. 行政执法研究[M]. 北京:北京大学出版社, 2004: 1.
- [6] 陈振明,朱仁显. 行政管理本科专业人才培养的新模式[J]. 东南学术, 2005(2): 54 - 57.
- [7] 陈振明. 行政管理专业由传统的学术型向应用型转变的探索[J]. 中国行政管理, 2001(10): 23 - 24.
- [8] 王乐夫. 略论中国行政学教育与行政学学科建设[J]. 广东行政学院学报, 2001, 13(4): 16 - 20.
- [9] 曾繁正,等. 哈佛大学行政学院报读指南[M]. 北京:红旗出版社, 1998: 85.

【责任编辑:沈天舒】

On Improvement of the Administration (undergraduate) Curriculum in the College

— from the perspective of enhancing the employment capability of students

SHEN Ying

(Department of Politics and Law, Huizhou University, Huizhou 516007, Guangdong China)

Abstract: Successful employment is the basic objective of college students. On one hand, the employment status of students reflects the adapt ability between the personal training in the college and the talent needs in the society; on the other hand, it reflects the sustainable capacity of the college education. The curriculum is an important support of education, so the college curricula must fully consider students' need of successful employment. This paper first explains the reasons why the administration undergraduate's employment was difficult, analyzes the shortcomings of the curriculum, and suggests on how to innovate the administration curriculum, in order to train the qualified talent the society need.

Key words: employment; administration management major; curriculum